

Desempeño docente en contextos de pobreza. Saber y saber hacer en escenarios del interior: un estudio comparativo.

Carena Bruno, Susana del Carmen dir. (2016) *Desempeño docente en contextos de pobreza. Saber y saber hacer en escenarios del interior: un estudio comparativo*. [Proyecto de Investigación]

El texto completo no está disponible en este repositorio.

Resumen

Las situaciones de pobreza que se viven en la región han ahondado las desigualdades en la distribución del conocimiento y en las condiciones de educabilidad de miles de niños y jóvenes, acentuando los fenómenos de exclusión social y de inequidad originando nuevas exigencias educativas. Las instituciones educativas insertas en contextos de pobreza, reconocidas también como escuelas urbano-marginales, se encuentra en una situación límite resultándole difícil responder a las demandas que le hace la sociedad respecto a brindar una educación de calidad, en condiciones de equidad para todos, como tampoco atender las solicitudes de alumnos que presentan carencias en sus condiciones de educabilidad, situación que queda prioritariamente bajo la responsabilidad de docentes no capacitados específicamente para cumplir esta tarea, quienes frecuentemente se sienten desbordados y confundidos ante las circunstancias cotidianas que deben asumir, lo que afecta la claridad respecto a sus funciones. El presente proyecto plantea que los conocimientos y las competencias para el ejercicio profesional que disponen los docentes que se desempeñan en escuelas primarias insertas en contextos de pobreza, en la ciudad de Córdoba, de Río Cuarto, de Corrientes y de Chilecito, son insuficientes para atender los requerimientos que plantean estas instituciones desde sus dimensiones pedagógico-didáctica, comunitaria, organizacional y social. Los objetivos de esta investigación se centran en el análisis de los conocimientos y competencias profesionales que requiere el docente que se desempeña en escuelas primarias insertas en contexto de pobreza; en la comparación de los datos obtenidos en escuelas de la ciudad de Córdoba con los que ofrecen docentes de las ciudades de Río Cuarto, de Corrientes y de Chilecito y en llevar a cabo una propuesta metodológica que favorezca el desarrollo profesional docente. A los efectos del logro de este objetivo, se trabajará desde un diseño que prevé la utilización de métodos cualitativos y métodos cuantitativos. Se aplicarán para la recolección de datos instrumentos metodológicos tales como: grupos focales, entrevistas, cuestionarios y análisis de documentos. Se trabajará con Talleres Docentes.

Tipología documental: Proyecto de Investigación

Información adicional: UNIDAD ASOCIADA AL CONICET – ÁREA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES / FACULTAD DE EDUCACION

Palabras clave: Formación docente. Contexto de pobreza. Conocimientos y competencias.

Descriptores: [L Educación > L Educación \(General\)](#)

Unidad [Universidad Católica de Córdoba > Facultad de Educacion](#)

Académica: [Universidad Católica de Córdoba > Unidad Asociada a CONICET](#)

URI: <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/id/eprint/1019>